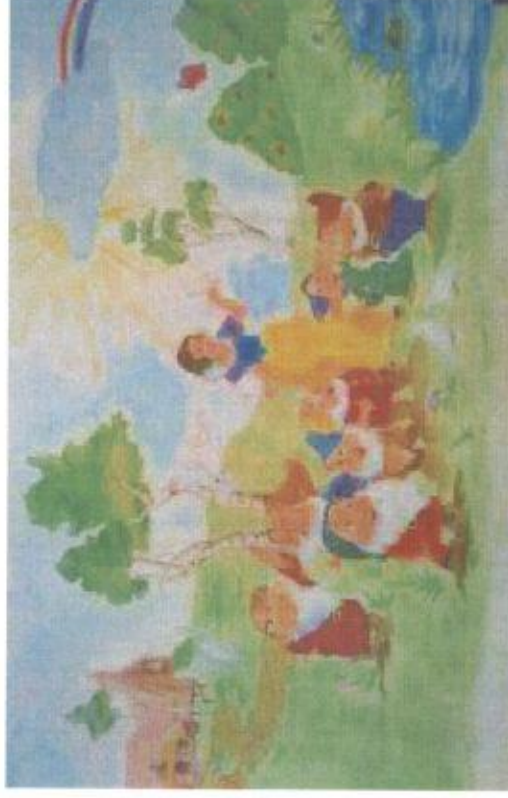


Nr. .1242/1.10.2024

Aprobat CA în 30.09.2024
Dezbătut și avizat CP în 25.09.2024



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "LUMEA PITICILOR" DEJ



ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ EXISTENT

2021-2025

prof. TĂMAȘ MIHAELA ADRIANA
prof. CRIȘAN ADRIANA
prof. APAN DORINA
prof. IONAC LILIANA
secretar HANDABUȚ OANA

Argumentul care stă la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională pentru Grădinița cu Program Prolungit "Lumea Piticilor" Dej este structurat pe trei puncte cheie, și anume, pe necesitatea acestui PDI, pe un studiu de fezabilitate și fundamentarea minimală/maximală a proiectului. Necesitatea PDI-ului reiese din faptul că o organizație furnizoare de educație are nevoie de planuri și programe proprii, care să urmărească realizarea unor performanțe educaționale calitative, determinate de calitatea instruirii.

În studiul de fezabilitate s-a pornit de la ideea că scopul Grădiniței cu Program Prolungit "Lumea Piticilor" este de a pregăti copiii prin programele de educație timpurie în direcția formării personalităților complexe, creative, cu spirit critic, instruite și educate la cele mai înalte

standarde și a ținut cont de populația preșcolară, programul educațional ce cuprinde Curriculum-ul preșcolar și Curriculum-ul la Decizia Școlii, completat de o gama largă de activități extracurriculare în care sunt implicați, pe lângă copii, părinții și comunitatea.

Planul de dezvoltare al grădiniței are un caracter situațional, este elaborat având în vedere planul regional de acțiune pentru învățământ - PRAI, mediul și condițiile concrete în care funcționează grădinița și tendințele de evoluție ale acestora. De asemenea, important este și modul în care sunt văzute aceste tendințe: ca oportunități sau ca amenințări pentru dezvoltarea instituțională. Planul grădiniței a fost elaborat de la general la particular.

Viabilitatea pentru perioada de 4 ani a PDI-ului este asigurată de factorii interni și externi, de cerințele existente pe piața forței de muncă privind solicitările pe plan național și european a competențelor pe care le realizează instituția. Perioada proiectată – 4 ani – este necesară pentru a desfășura și realiza scopul, obiectivele, misiunea grădiniței prin viziunea proiectată pentru aceasta perioadă.

În ceea ce privește fundamentarea minimală/maximală a proiectului s-a avut în vedere realizarea unui plan de învățământ cu o gamă largită de oferte educaționale, luând în calcul un număr minim/maxim de preșcolari, realizarea investițiilor, perfecționarea personalului didactic, promovarea copiilor din cadrul grădiniței, care obțin rezultate deosebite la concursurile școlare și a cadrelor implicate în pregătirea lor.

Baza conceptuală-contextual legislativ cuprinde totalitatea actelor normative care oferă cadrul legislativ în baza căruia se poate elabora un astfel de plan de dezvoltare a unei instituții de învățământ.

La capitolul ce prevede diagnoza mediului intern a fost prezentată substanțial cultura organizațională care definește această instituție de învățământ preșcolar. Demersul educațional al **Grădiniței cu Program Prolungit "Lumea Piticilor"**, se adresează părinților care doresc achiziția de cunoștințe pentru copiii lor cât mai de timpuriu, o relație educator-copil deschisă, apropiată, interactivă. Alături de familie și comunitate membrii organizației sprijină echipa managerială în proiectul educațional, a cărui finalitate este pregătirea preșcolarului pentru inserția lui în școală, indiferent ce școală sau traiect vor alege părinții pentru copiii lor. La rândul ei, echipa managerială sprijină membrii organizației în abordarea unui sistem de predare - învățare care să încurajeze pe de o parte inovația și autonomia cadrului didactic, iar pe de altă parte, să răspundă intereselor copilului, corespunzător vârstei acestuia. În acest scop, Consiliul de Administrație al instituției este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente, obiective și pline de onestitate la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie și îi sprijină.

S-a dezvoltat în instituție o "cultură a lucrului în echipă", ale cărei valori dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate.

La nivelul membrilor organizației se constată:

- Raporturi strânse de colaborare, de prietenie a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, care lucrează mult timp împreună și care participă activ în activități comune, atât în grădiniță, cât și în afara ei (team-building, aniversări);
- Spiritul de echipă, entuziasă și dinamică, s-a cristalizat prin participarea în număr mare la proiecte și activități extrașcolare;
- Atmosfera caldă și prietenoasă, bazată pe respect reciproc și atitudini empatic.

În instituție există o bună comunicare între manager și celelalte grupuri de interese (personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, părinți).

Plecând de la ideea că o instituție de învățământ urmărește realizarea unor performanțe educaționale calitative, determinate de calitatea instruirii, prioritatea demersurilor educaționale se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de grupă, astfel încât, copiii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare.

Dorim ca oferta curriculară să devină cu fiecare an școlar mai puternică, mai bine individualizată, să contribuie din ce în ce mai mult la personalizarea Grădiniței cu Program Prolungit "Lumea Piticilor".

PREZENTAREA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

REPERE GENERALE:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PJ: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PROLUNGIT „LUMEA PITICILOR”

TIPUL UNITĂȚII : DE STAT

PROFILUL UNITĂȚII : ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

COORDONATELE UNITĂȚII: STR. AURORA, NR.3

TEL/FAX 0264-223751

E-mail: lumea.piticilordej@yahoo.com

Contextul socio-economic și cultural

- Clădirea grădiniței a fost construită în anul 1974 și a funcționat ca și creșă, din 1980 devine instituție de învățământ preșcolar și a funcționat timp de 10 ani ca și Centru Bugetar Local.
- Este compartimentată: parter + etajul I + etajul II, astfel încât, să asigure condiții pentru desfășurarea programului prelungit (câmin) la 7 grupe de preșcolari.
- Este racordată la apă, canal, gaz metan, electricitate, telefonie, internet. Unitatea este situată în cartierul DEALUL FLORILOR, zonă intens populată, în vecinătatea Școlii Gimnaziale „AVRAM IANCU” Dej.
- Curtea grădiniței reprezintă spațiu de joacă pentru copii și este dotată cu aparate de joacă.
- În anul școlar 2021-2022 este un efectiv de 217 preșcolari în 8 grupe.
- În anul școlar 2022-2023 gradinita are un efectiv de 215 copii în 8 grupe.
- În anul școlar 2023-2024 efectivul de preșcolari este de 201 copii în 8 grupe
- În anul școlar 2024-2025 efectivul de preșcolari este de 222 copii în 9 grupe
- Limba de predare este limba română

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT STRUCTURĂ : GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „LUMEA PITICILOR” STRUCTURA I DEJ

TIPUL UNITĂȚII : DE STAT
PROFILUL UNITĂȚII : ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR
COORDONATELE UNITĂȚII :STR. DEALUL VIILOR, NR.14
TELEFON: 0264-
E-mail: lumea.piticilordej@yahoo.com

Contextul socio-economic și cultural

- Unitatea a fost construită în 1890, este situată în cartierul VIILE DEJULUI, zonă mediu populată.
- Este compartimentată pe un singur nivel, astfel încât să asigure condiții pentru desfășurarea programului normal la trei grupe.
- Curtea grădiniței este dotată cu aparate de joacă și este spațiu de joacă pentru copii.
- Este racordată la apă, electricitate, gaz metan, telefonie și internet.
- În anul școlar 2022-2023 nr preșcolarilor este de 13 repartizați astfel: o grupă combinată maghiară cu un efectiv de 13 copii.
- În anul școlar 2023-2024 nr preșcolarilor este de 14 repartizați astfel: o grupă combinată maghiară cu un efectiv de 14 copii.
- În anul școlar 2024-2025 nr. preșcolariilor este de 12 repartizați astfel: o grupă combinată maghiară cu 2 copii de grupa mică, 4 de grupa mijlocie și 6 de grupa mare
- Limba de predare este limba maghiară.

PREZENTAREA RESURSELOR RESURSE CURRICULARE

1. Materialele curriculare pentru învățământul preșcolar:

- curriculum-ul pentru educație timpurie,
- auxiliare curriculare,
- condicta de evidență a activității educatoarei,
- ghiduri metodologice,
- caiete de observații,

2. Curriculum-ul la decizia școlii (CDS) a fost stabilit la alegerea părinților,

3. Participanți la concursuri locale, județene, naționale, internaționale,

4. Parteneriate educaționale,

Un element definitoriu al modalității de derulare a programului educațional este proiectarea sarcinilor învățării și măsura în care acestea sunt adecvate particularităților individuale ale copiilor. Sarcinile nu sunt formulate prin raportare exclusiv la conținuturile care trebuie transmise, ci la capacitățile de înțelegere și realizare ale copiilor care de multe ori reușesc să surprindă adultul.

Opțiunile trebuie bine gândite, să vină în sprijinul preșcolarului pentru dezvoltarea sa psihosomatică armonioasă, astfel încât, curriculum la decizia grădiniței să fie o componentă bine făcută a Curriculumului Național, un mod de a spori adaptarea viitorilor elevi și mai târziu adulți la ceea ce înseamnă o societate europeană modernă.

Programul curricular a fost gândit în perspectiva resurselor materiale și umane de care dispunem, precum și de interesele preșcolarului, ale părintelui și ale comunității locale.

Instituția implementează programe/acțiuni cu obiective definite în termeni de rezultate așteptate, precizând resursele umane, materiale, financiare, de informație utilizate, termenii și indicatorii de realizare.

RESURSELE UMANE:**POPULAȚIA PREȘCOLARĂ:**

Efectivul de preșcolari este de 234 dintre care 222 preșcolari la unitatea cu personalitate juridică și 12 preșcolari la structură.

Limba de predare:- româna pentru 9 grupe

- maghiara pentru o grupă

Evoluția numărului preșcolarilor, pe ani școlari:

Nr. crt.	An școlar	Nr.copii		Feminin		Nr.copii		Feminin	
		Program prelungit		Program normal		Program prelungit		Program normal	
1	2019-2020	184	94	18	8	18	8	18	8
2	2020-2021	189	102	18	9	18	9	18	9
3	2021-2022	217	110	18	7	18	7	18	7
4	2022-2023	215	125	16	8	16	8	16	8
5	2023-2024	201	145	14	7	14	7	14	7
6	2024-2025	222	105	12	5	12	5	12	5

Având în vedere existența a încă două unități de învățământ preșcolar, în același cartier și la o distanță foarte mică unele de altele, numărul preșcolarilor din grădiniță este mare și convingerea echipei manageriale este aceea că părinții sunt multumiți de programul educațional ai cărui beneficiari sunt copiii lor.

De asemenea, studiul reflectă faptul că segmentul social căruia ne adresăm conștientizează importanța covârșitoare pe care o reprezintă în cadrul traiectului de învățare a unui individ, educația timpurie – preșcolară în cadrul instituției de învățământ preuniversitar. Se constată că numărul preșcolarilor a crescut pe parcursul semestrului I chiar dacă am avut cazuri de transfer, transfer datorat schimbării de domiciliu, de program al grădiniței. Nu au fost cazuri de nemulțumire și astfel să se efectueze transferul copiilor.

PERSONALUL UNITĂȚII:

În anul școlar 2023-2024 personalul unității este format din

DIDACTIC:

- 18 profesor pentru învățământul preșcolar dintre care 13 sunt titulare, 1 cadru didactic pe viabilitate și 4 sunt suplimentare
- 1 consilier psihopedagog

DIDACTIC AUXILIAR:

- 1 administrator de patrimoniu
- 0,5 secretar

- 0,5 administrator financiar

NEDIDACTIC:

- 1 spălătoreasă
- 2 bucătărese
- 7 îngrijitoare

SANITAR:

- asistentă medicală

În anul școlar 2024-2025 personalul unității este format din

DIDACTIC:

- 20 profesor pentru învățământul preșcolar dintre care 14 sunt titulari, 2 cadre didactice pe viabilitate și 4 sunt suplinitoare

- 1 consilier psihopedagog

DIDACTIC AUXILIAR:

- 1 administrator de patrimoniu
- 0,5 secretar
- 0,5 administrator financiar

NEDIDACTIC:

- 1 spălătoreasă
- 2 bucătărese
- 7 îngrijitoare

SANITAR:

- asistentă medicală

**Calitatea personalului didactic
An școlar 2022-2023**

Toate cadrele didactice sunt calificate:

- 11 cadre didactice cu gradul didactic I
- 3 cadre didactice cu gradul didactic II
- 2 cadre didactice cu definitivatul
- 2 cadre didactice debutante

În anul școlar 2023-2024:

Toate cadrele didactice sunt calificate:

- 12 cadre didactice cu gradul didactic I
- 1 cadre didactice cu gradul didactic II
- 5 cadre didactice cu definitivatul

În anul școlar 2024-2025:

Toate cadrele didactice sunt calificate:

- 12 cadre didactice cu gradul didactic I
- 1 cadre didactice cu gradul didactic II
- 5 cadre didactice cu definitivatul

Sunt prezentați indicatorii privind calitatea resurselor umane: ponderea personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani, ponderea personalului didactic cu gradul didactic I, ponderea personalului didactic cu gradul didactic II, ponderea personalului didactic cu grad didactic definitiv, ponderea personalului debutant, competențe de utilizare a calculatorului în rândul cadrelor didactice, ponderea cadrelor didactice cu gradație de merit, ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare.

An școlar 2024-2025

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Numar cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Număr total de cadre didactice	Pondere
	15	20	75,00
b. Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I	Număr cadre didactice cu gradul I	Număr total de cadre didactice	Pondere
	12	20	60,00

c. Ponderea personalului didactic cu gradul didactic II	Număr cadre didactice cu gradul II	3	Număr total de cadre didactice	20	Pondere
					15,00
d. Ponderea personalului didactic cu grad didactic definitiv	Număr cadre didactice cu gradul definitiv	5	Număr total de cadre didactice	20	Pondere
					25,00
e. Ponderea personalului debutant	Număr cadre didactice debutante	0	Număr total de cadre didactice	18	Pondere
					0
f. Competențe de utilizare a calculatorului în rândul cadrelor didactice	Număr de cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului (Word)	20	Număr total de cadre didactice	20	Pondere
					100
g. Ponderea cadrelor didactice cu gradație de merit	Număr cadre didactice cu gradație de merit	7	Număr total de cadre didactice	20	Pondere
					35,00
h. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Număr de cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	20	Număr total de cadre didactice	20	Pondere
					100

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Din colaborarea cu Primăria, Consiliul Reprezentativ al Părinților și sprijinul sponsorilor s-a finalizat utilizarea unității astfel:

- 10 săli de clasă cu mobilier atractiv și multifuncțional în proporție de 100%; în școlar 2023-2024
- O sală de haloterapie la structură
- O sală de haloterapie la PJ
- racordarea la telefonie, televiziune prin cablu și Internet;
- dotarea cu televizoare, calculatoare, imprimante, DVD-uri pentru toate sălile din unitatea PJ și un număr mai mic pentru unitatea-structură;
- blocul alimentar este dotat cu aparatură electrocasnică modernă profesională;
- curtea de la structură este dotată cu aparate de joacă;
- curtea de la PJ a fost amenajată cu 2 foisoare, balansoare, banci, aparate de joacă, teren de baschet
- materialul didactic existent a fost recondiționat cu sprijinul cadrelor didactice.

Spațiile de școlarizare respectă normele igienico-sanitare impuse de Ministerul Sănătății în ceea ce privește suprafața/copil, iluminatul, încălzirea, mobilierul și întreținerea. Numărul sălilor de clasă este adecvat planului de școlarizare prognostic. Asigură desfășurarea procesului de învățământ în spații cu destinație mixtă, respectiv în programul de dimineață și cel de după amiază pentru activitățile recreative și de relaxare, precum și a celor de dezvoltare și exersare a aptitudinilor individuale, activitatea recuperatorie și de consolidare

Calitatea construcției școlare, întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente: în școlar 2024-2025

Categorie	Starea clădirii		
	Bună	Necesită reparații minore	Necesita reparații semnificative
Aspect general	X		
Aspectul fațadei	X		
Acoperișul	X		
Burlane și jgheaburi	X		
Uși și geamuri	X		
Curățenie	X		
Antifonie, liniște necesară	X		
Ventilație, aerisire	X		
Curățenia spațiilor exterioare	X		
Amenajarea curții și aspectul ei	X		
Existența gardului împrejmuitor	X		
Amenajarea căilor de acces cătore grădiniță	X		
Sisteme de siguranță a elevilor	X		
Sisteme de siguranță a materialului didactic	X		

Grădinița dispune de următoarele mijloace de învățământ: 2024-2025

- logistica educațională, săli de grupă învățământ preșcolar, planșe didactice, jocuri logice, materiale didactice specifice activităților de învățământ preșcolar, mijloace audio vizuale etc.

- __26__ calculatoare conectate la Internet,
- __9__ imprimante multifuncționale
- __4__ imprimante
- __1__ copiator

Consiliul de Administrație acționează împreună cu personalul grădiniței în vederea organizării, îmbunătățirii și exploataării eficiente a resurselor, având în atenție organizarea spațiului optim de studiu și modernizarea infrastructurii. Există un progres privind achiziționarea/realizarea unor noi materiale pentru bibliotecă, a creșterii numărului de volume și publicații preșcolare, estimat la nivelul de școlarizare. Există tehnologie informatică și de comunicare conectată la internet, la care au acces personalul grădiniței și preșcolarii.

RESURSE COMUNITARE

Pentru bună desfășurare a activității educaționale, pentru o mai strânsă legătură cu comunitatea locală, grădinița a stabilit relații de bună colaborare și parteneriate astfel:

Parteneriate educaționale cu instituții ale statului

1. POLIȚIA programe de educație civică.
2. BISERICA program de educație religioasă.
3. CABINETUL medical program de educație sanitară.
4. GRADINIȚE/ȘCOLI GIMNAZIALE
5. OCOLUL SILVIC DEJ
6. MUZEUL DE ISTORIE
7. BIBLIOTECA

Parteneriatele educaționale cu părinții

Pilonii fundamentali pe care se construiește educația copilului de vârsta preșcolară în mod esențial, sunt familia și grădinița, mai târziu școala. Implicarea părinților în actul de educație constituie un element foarte important în implicarea comunitară și formarea viitorilor elevi. Echipa managerială și cadrele didactice își propun să îmbunătățească permanent relația cu părinții, pentru participarea activă a acestora în problemele grădiniței.

Dezvoltarea parteneriatului cu părinții se realizează prin atragerea lor în:

- activități didactice, lecții deschise;
- activități comune tip joc interactiv părinți-copii;
- contacte sociale;
- activități sociale și culturale ale grupei;
- activități de informare;
- lectorate susținute de educatori și echipa managerială a grădiniței;

- activități de consiliere psihopedagogică pe probleme de educație a copilului mic;

- proiecte concepute împreună cu aceștia.

Vectorsi de comunicare folosiți în parteneriatul cu părinții: informări zilnice și săptămânale. Astfel părinții beneficiază de:

- Rapiditatea în aflarea informațiilor,
- Posibilitatea părintelui de a lua măsuri la timp în funcție de caz.

Oferta educațională

Conținuturile categoriilor de activități sunt cele recomandate de curriculumul pentru educație timpurie și structurate pe nivelul de vârstă: 3-6 ani – preșcolari corespunzător cerințelor legii.

Activitățile desfășurate la nivelul de vârstă 3-5 ani își propun socializarea, iar pentru grupa mare de vârstă 5-6 ani se adaugă conținuturi și sunt organizate în perspectiva pregătirii pentru școală.

Procesul educațional aplicat utilizează abordarea bazată pe nivelul de dezvoltare incluzând activități bazate pe interesul copilului, nivelul cognitiv de funcționare și maturitatea lui socială și emoțională. Procesul de predare este individualizat corelându-se astfel stadiul de dezvoltare, capacitățile și necesitățile fiecărui copil cu obiectivele principale ale echipei de educatori.

Participarea la activități extrașcolare și extracurriculare asigură oportunitatea și realizarea ofertei curriculare.

Echipa educațională prin Comisia de Curriculum și Coordonatorul pentru proiecte și programe educaționale structurează și completează în fiecare an școlar conținutul ofertei educaționale cu noi elemente astfel încât, ea să corespundă optim nevoilor de formare intelectuală și somatică a copilului de vârstă preșcolară.

Se face publică în cursul lunii februarie a anului școlar actual, pentru anul școlar viitor prin diverse materiale publicitare (postere, pliante, afișe, broșuri).

Activități culturale: se vor desfășura în conformitate cu respectarea normelor legale în vigoare

- Vizionarea spectacolelor Teatrului de Păpuși
- Spectacole muzicale educative Mr. Nicu
- Spectacole organizate pentru părinți cu ocazia Crăciunului, Zilei de 8 Martie, Sfârșitului de an școlar
- Participarea la Spectacolul de 1 Iunie
- Participarea la "Primăvara copiilor" și „Culori pentru pace”

ANALIZA P.E.S.T.E.

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită analiza PESTE (analiza contextului Politic-politici educaționale, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic în care funcționează unitatea școlară). Sursele de informare consultate au fost: Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar, Informații media, paginile web ale Guvernului României și M.E., părinți, preșcolari, manageri ale unor instituții similare de educație.

Contextul politic – politici educaționale

Segmenetele politicii educaționale urmărite sunt:

- Legislativ (descriș prin modificările cadrului legislativ și normative ale sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, indiferent de statului ei – particular sau de stat)
 - Strategic și propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc preluarea informației internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății)
- Alte priorități ale politicii educaționale:
- Noi cerințe și norme de funcționare, consecințe ale aderării la Uniunea Europeană
 - Perfecționarea curriculumului și compatibilizarea curriculumului național cu cel european.

Politica Grădiniței cu Program Prelungit “Lumea Piticilor” este corelată cu politica M.E. și a A.R.A.C.I.P.

Contextul social

- Comunitatea, în ansamblul ei, își da seama că instituția-grădiniță prin educația realizată, reprezintă un mijloc de promovare socială cât mai timpurie, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.
- Nefavorabil datorită scăderii demografice care s-a înregistrat, la nivelul segmentului de vârstă pe care instituția noastră îl școlarizează.
- Se constată un număr mare de solicitări pentru înscrierea în programul educațional al grădiniței datorită ofertei curriculare și a calității activității didactice.
- Poziția diferitelor grupuri de interes față de grădiniță se află pe o pantă ascendentă, manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care părinții, instituțiile administrației de stat: poliția, primăria, le oferă grădiniței.

Contextul tehnologic

Asistăm în plan mondial, la transformarea societății industriale, în societate informațională. Grădinița trebuie să devină un loc, unde copiii să poată dobândi priceperi, deprinderi, abilități și cunoștințe de captare a volumului informațional furnizat de internet, și oricare din domeniile tehnice. Resursele materiale ale instituției noastre nu favorizează la cote maxime pregătirea viitorului școlar pentru o mai mare mobilitate socială și profesională.

Societatea românească, racordată la prefacerile mondiale, și integrarea în U.E., oferă posibilitatea tehnologizării domeniilor de activitate, dotarea cu tehnici și echipamente moderne, utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare.

Contextul economic

- perioada de stagnare / declin economic la nivel european sau mondial
- dezvoltarea infrastructurii de afaceri, consecința aderării UE
- investițiile străine directe în toate compartimentele pieței românești, vor conduce la potentarea financiară a unui segment social mai larg, care va putea investi în educație.

Contextul ecologic

În prezent, mai mult de 5.3 miliarde de oameni folosesc (abuzând deseori, cu bună știință sau fără) resursele naturale ale pământului. Mulți experți sunt îngrijorați de faptul că, dacă acest ritm de distrugere continuă, vom fi martorii distrugerii treptate chiar a sistemelor care sprijină viața pe pământ.

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții prin asigurarea oamenilor cu uneltele de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica problemele de mediu. Educația de mediu poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

ANALIZA S.W.O.T.

Proiectul instituției a fost determinat de mediul și condițiile concrete în care funcționează, dar și de tendințele acesteia de evoluție, a oportunităților și amenințărilor care unora își pot inversa rolurile.

Cele 4 elemente punctuale ale analizei evaluează resursele curriculare, resursele materiale și informaționale, resursele umane, relațiile comunitare instituției, în perioada actuală.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu noul curriculumul pentru educație timpurie; - Derularea unor activități didactice de calitate, utilizând metode moderne pentru dezvoltarea globală a copilului pornind de la indicatorii comportamentali aferenți domeniilor de dezvoltare, aspecte reieșite în urma asistențelor efectuate la grupă, dar și în urma inspecțiilor realizate de metodiștii ISJ Cluj; - Cadrele didactice debutante sunt mentorate de către cadrele didactice cu experiență din unitate și de către directorul grădiniței, în urma asistențelor la activități; - Personal didactic calificat în proporție de 100%, 88,8% din personalul didactic al unității este titular; - Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este de 60%, cele cu gradul II este de 15%; - Relații de colaborare a cadrelor didactice cu managerul unității; - Existența unei culturi instituționale care favorizează crearea unui climat educațional stimulantiv; - Numărul mare al solicitărilor de înscriere în grădiniță a determinat 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu întotdeauna se pune accent pe individualizarea actului didactic, în special în grupele cu număr mare de copii; - Cadrele didactice sunt destul de reticente în ceea ce privește creșterea numărului de întâlniri cu părinții, în folosirea activităților demonstrative sau a interesanțelor ca element de comunicare cu părinții; - Numărul foarte mic de cadre didactice care cunosc o limbă străină; - Abilități reduse de scriere și implementare a proiectelor de atragere de fonduri extrabugetare; - Implicare redusă în proiecte și parteneriate internaționale; - Implicarea sporadică a părinților în întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice; - Insuficiența personalului nedidactic;

<p>înființarea unei noi grupe de copii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sălile de grupă sunt spațioase, dotate cu grupuri sanitare proprii și mobilier nou, amenajate conform cerințelor actuale; - Sală de haloterapie la structura grădiniței; - Există calculatoare, laptopuri, imprimante multifuncționale, TV plasmă, internet în fiecare grupă; patru videoproiectoare, un xerox profesional și o imprimantă color la nivelul unității; - Există sistem de alarmă și sistem de supraveghere video exterior și interior; - Există Autorizație sanitară de funcționare, Autorizație ISU; - Realizarea unor parteneriate educaționale locale, județene care asigură relații bune cu comunitatea locală, cu diverse instituții publice și de învățământ; - Inițierea de proiecte educaționale locale, județene și regionale; - Implicarea grădiniței în diverse proiecte educaționale inițiate de alți parteneri și antrenarea copiilor în diferite concursuri, cu diferite ocazii; - site-ul grădiniței 	<ul style="list-style-type: none"> - Fondurile bugetare sunt insuficiente datorită finanțării deficitare pe costul standard/preșcolar;
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofertă diversificată de cursuri pentru perfecționare oferite de un număr mare de centre autorizate/acreditate; - Colaborarea strânsă cu autoritățile locale în procesul decizional din grădiniță și pentru alocarea de fonduri financiare; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (Biserica, Poliția, ONG., instituții culturale și de învățământ etc.) - recunoscând importanța educației din grădiniță; - Existența politicilor naționale de integrare a copiilor cu CES în învățământ; - Proiectul "România educată"; - Manuale, ghiduri și instrumente de evaluare ARACIP; 	<p style="text-align: center;"><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schimbările frecvente ale legislației și cerințele din ce în ce mai restrictive din sistemul de învățământ pot afecta procesul didactic și la nivel preșcolar; - Violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator pot determina comportamente indezirabile la preșcolari; - Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;

MISIUNEA INSTITUȚIEI NOASTRE

Deviza instituției noastre:

“Este ușor să înveți a merge, important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezینی”.

MISIUNEA

Misiunea grădiniței este de a crea împreună cu părinții și comunitatea locală un mediu protector, incluziv și stimulativ care oferă tuturor copiilor șanse egale pentru o dezvoltare personală în spiritul valorilor societății democratice, de a dezvolta creativitatea, atenția, gândirea logică, abilitățile motrice și comportamentale ale copiilor.

VIZIUNEA INSTITUȚIEI NOASTRE

”ÎMPREUNĂ CONSTRUIM VIITORUL COPIILOR NOȘTRI”

Grădinița cu Program Prelungit “Lumea Piticilor” își propune demersuri educaționale, alături de familie și comunitate, având ca ideal pregătirea viitorului preșcolar pentru o societate aflată în continuă mișcare și transformare.

În acest context, ne propunem ca învățarea să treacă dincolo de zidurile grupeii, încorporând discipline și activități moderne de calitate adaptate culturii organizaționale a instituției noastre și a cerințelor legale în domeniul învățământului.

În viitor, instituția noastră, va fi recunoscută pentru:

- O înaltă calitate, o puternică motivație, angajare și atitudini profesionale din partea cadrelor didactice;
- Abilitatea de a crea medii de învățare utilizând calculatorul, care va influența în viitorul apropiat toate formele de educație;

- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.
- Asigurarea liberului acces la educație, indiferent de naționalitate, religie și situație socială;
- Asigurarea bazei materiale/imobiliare moderne necesare pregătirii preșcolarului;
- Utilizarea mijloacelor și echipamentelor moderne ale sistemului informatic, a rețelei de comunicație între diferitele compartimente ale instituției, între acestea și beneficiarii direcți și indirecți;

II.2. Țintele strategice

Scopul fundamental: constituirea instituției într-o organizație ce promovează programe de educație modernă și complexă prin activități curriculare și extracurriculare care să ofere cadrul formativ al unei personalități complexe, instruită și educată la cele mai înalte standarde, o personalitate creativă, cu spirit critic.

TINTE STRATEGICE/OBIECTIVE STRATEGICE

O1. Dezvoltarea ofertei de Curriculumul la decizia școlii, în funcție de nevoile identificate la nivelul preșcolarilor corelate cu nevoile comunității și resursele existente, cu 5 programe de opțional, în perioada 2021-2025

Argument

Nevoia de dezvoltare deplină și complexă a preșcolarilor, valorificarea abilităților lor individuale, impune o permanentă căutare de soluții care să conducă la satisfacerea acestora. Astfel, oferta educațională trebuie să fie într-o continuă expansiune și să ofere preșcolarilor și părinților acestora accesul spre noi dimensiuni de dezvoltare.

O2. Dezvoltarea limbajului sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației pentru minim 50 de preșcolari aparținând categoriilor vulnerabile și ale celor cu cerințe educaționale speciale existente la nivelul grădiniței, în perioada 2021-2025

Argument

Limbajul reprezintă una dintre cele mai importante aptitudini pe care le achiziționează copilul preșcolar, acesta fiind totodată un element-cheie în însușirea unei bune educații în grădiniță, școală și mai apoi în mediul universitar. Dezvoltarea limbajului include evoluția în plan fonetic, lexical, gramatical și sintactic. Identificarea de timpuriu a preșcolarilor cu rămăneri în urmă și aplicarea planurilor de activități remediale reprezintă un element primordial al grădiniței noastre.

O3. Creșterea cu 70% a numărului copiilor participanți în proiecte și parteneriate educaționale internaționale, în perioada 2021-2025 **Argument**

Având în vedere necesitatea adaptării permanente la nevoile preșcolărilor, abordarea centrată pe copil, dezvoltarea globală a acestuia pentru a se putea integra/adapta în viața socială, schimbarea regăsită la nivelul resurselor umane din organizație, se impune accentuarea importanței pregătirii de specialitate, dar și a dobândirii unor competențe care facilitează implementarea unor strategii adecvate în munca cu preșcolarii. Asumarea identității ca cetățean european devine parte absolut necesară în demersul didactic proiectat și realizat de educatoarele cu preșcolarii.

O4. Îmbunătățirea stării de bine a tuturor preșcolărilor din grădiniță, în perioada 2021-2025 **Argument**

Optimizarea stării de bine a preșcolărilor impune o nouă pedagogie a mediului educațional care trebuie să propună restructurări de substanță, făcute „cu intenție”, nu doar să „decoreze” clase, să introducă organic tehnologiile moderne în demersurile didactice, nu doar să le adauge artificial ca opțiuni distractive. Și toate acestea pentru amplificarea experiențelor formative, pentru ca preșcolărilor să le fie bine la grădiniță, să simtă siguranță nu doar fizică, ci și academică.

O5: Asigurarea accesului egal și sporit al tuturor copiilor spre cunoaștere și promovarea educației incluzive în grădiniță.

Țintele strategice formulate în cadrul proiectului de dezvoltare instituțională sunt pertinente și s-au conturat ca urmare a analizei amănunțite a tuturor punctelor slabe stabilite pe domeniile prezentate pentru a permite anularea statutului de punct slab și a deveni punct tare permițând dezvoltarea reală a grădiniței.

INDICATORI DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE/OBIECTIVE STRATEGICE

1. Dezvoltarea ofertei de Curriculumul la decizia școlii, în funcție de nevoile identificate la nivelul preșcolărilor corelate cu nevoile comunității și resursele existente, cu 3 noi programe de opțional
 - Opțional de engleză
 - Opțional dezvoltare socio-emotională
 - Opțional de dans sportiv
2. Dezvoltarea limbajului sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației pentru minim 50 de preșcolari aparținând categoriilor vulnerabile și ale celor cu cerințe educaționale speciale existente la nivelul grădiniței

3. Creșterea cu 70% a numărului copiilor participanți în proiecte și parteneriate educaționale internaționale, în perioada 2021-2025:
 - Evitarea conflictelor familiale și eliminarea barierelor de comunicare (în relația partenerială cu părinții);
 - Structurarea unor proiecte educaționale (cel puțin 3 proiecte educaționale/an școlar) trei parteneriate cu ONG, muzee, instituții de cultură și creșterea cu 15% a numărului de parteneriate cu instituții școlare din municipiu, județ, țară, străinătate)
 - Organizarea sesiunilor de prezentare a proiectelor școlare.
 - Stabilirea de parteneriate cu furnizorii de servicii sociale, medicale, cu alte organizații furnizoare de educație,
4. Îmbunătățirea stării de bine a tuturor preșcolarilor din grădiniță
 - Dotarea corespunzătoare cu mijloace moderne de învățământ (cel puțin 5 titluri noi de materiale didactice achiziționate/an școlar).
 - Îmbunătățirea activității de instruire prin modernizarea infrastructurii grădiniței și a bazei didactico-materiale.
 - Adecvarea bugetului la dezvoltarea bazei materiale.
 - Extinderea și modernizarea bazei materiale.
 - Reinvestirea a cel puțin 15% din bugetul aprobat al unității pentru dezvoltarea bazei materiale proprii.
5. Asigurarea accesului egal și sporit al tuturor copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în grădiniță.
 - Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
 - Adaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a copiilor;
 - Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu CES;
 - Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată;
 - Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare;
 - Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar a copiilor cu CES.
 - Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale.
 - Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive;
 - Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

II.3. Resurse strategice

- T1: Dezvoltarea ofertei de Curriculumul la decizia școlii, în funcție de nevoile identificate la nivelul preșcolărilor corelate cu nevoile comunității și resursele existente, cu 3 noi programe de opțional, în perioada 2021-2025
Resurse: Umane : cadre didactice, părinți,
Autoritate: Grădinița
Responsabil: Director, responsabil comisia de curriculum, responsabil cu formarea continuă și dezvoltarea profesională
Orizont de timp: Ani școlar 2021-2025
Indicatori de performanță: proiectarea și desfășurarea opționalelor: limba engleză, opțional de dezvoltare socio-emotională, opțional de dans sportiv.
- T2: Dezvoltarea limbajului sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației pentru minim 50 de preșcolari aparținând categoriilor vulnerabile și ale celor cu cerințe educaționale speciale existente la nivelul grădiniței, în perioada 2021-2025
Resurse: -Financiare: bugetul local
-Umane: echipa managerială, specialiști în domeniu.
Autoritate: Grădinița
Responsabil: Director, cadre didactice, logoped
Orizont de timp: Ani școlari 2021-2025
Indicatori de performanță: progresul înregistrat de preșcolari
- T3: Creșterea cu 70% a numărului copiilor participanți în proiecte și parteneriate educaționale internaționale, în perioada 2021-2025
Resurse: - Financiare: fonduri proprii, donații și sponsorizari;
- Umane: cadre didactice, părinți, învățatori, reprezentanți ai institutiilor locale
Autoritate: Grădinița, școala, poliția, primăria, biserica
Responsabil: Director, cadre didactice
Orizont de timp: Ani școlari 2021-2025
Indicatori de performanță: Proiectul educațional; Protocol de parteneriat; Realizarea activitatilor planificate in proiecte; Rezultate ale parteneriatelor, Albume foto, Portofolii (copii si educatoare)
- T4: Îmbunătățirea stării de bine a tuturor preșcolărilor din grădiniță, în perioada 2021-2025
Resurse: - Financiare: donații, sponsorizări și finanțări nerambursabile
-Umane: echipa de proiect, administrator financiar
Autoritate: Grădinița;
Responsabil: Director, cadre didactice

Orizont de timp: Ani școlari 2021-2025

Indicatori de performanță: baza materială modernizată, sala de haloterapie, laborator de creație, laborator științific

T5: Asigurarea accesului egal și sporit al tuturor copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în grădiniță.

Resurse: -Umane: cadre didactice, consilier școlar, logoped

Autoritate: Grădinița

Responsabil: cadre didactice, consilier școlar, logoped, părinți

Orizont de timp: An școlar 2017-2021

Indicator de performanță: Plan de intervenție personalizată; Implicarea consilierului școlar în derularea programelor de intervenție personalizată.

II.4.Optiunile strategice

Optiunile strategice sunt formulate în urma analizei punctelor tari și a oportunităților, dar ele au în vedere eliminarea reală a cât mai multor puncte slabe și amenințări în intervalul celor patru ani stabiliți pentru acest proiect de dezvoltare instituțională. Fiecare opțiune strategică gândită la țintele strategice formulate are stabilite etapele și termenele de realizare pentru a putea fi îndeplinită. Opțiunile strategice trebuie definite pentru cele patru domenii: resurse umane, curriculum, resurse materiale și financiare și dezvoltare și relații comunitare.

OPTIUNEA STRATEGICĂ

- Resurse materiale și financiare
- Resurse umane
- Resurse curriculare

OBIECTIVE SPECIFICE

T3: Stimularea relațiilor partenariale cu organizații și instituții în vederea obținerii unei educații pluridisciplinare de calitate.

- Perfecționarea cadrelor didactice cu privire la inițierea și redactarea de proiecte și parteneriate,
- Încheierea de parteneriate cu Poliția, Biblioteca, Școala etc.,
- Colaborare cu Primăria și identificarea de proiecte pentru modernizarea bazei materiale,
- Organizarea și desfășurarea unor activități cu părinții preșcolarilor.

T4: Învățarea centrată pe structura intelectuală particulară a fiecărui copil.

- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe copil,

- Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe copil,
- Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev,
- Organizarea de contexte de învățare în aer liber (outdoor): teren pentru grădina de relaxare, liniște și învățare a grădiniței în perioada 2024-2025;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.

T5: Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în grădiniță.

- Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- Adaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a copiilor;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu CES;
- Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată;
- Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare;
- Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar a copiilor cu CES.
- Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale.
- Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive;
- Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

**Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic
Îmbunătățirea stării de bine a tuturor preșcolarilor din grădiniță, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025**

Opțiunea strategică	Obiective specifice	Acțiuni/activități	Termen	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Monitorizare/Evaluare
Resurse material si financiare	1. Construirea de ecosisteme de învățare prin reinventarea opțiunilor „tradiționale” și structurarea lor în locuri cu denumiri și funcționalități noi: alternarea spațiilor pentru învățarea individuală („locul de gândit singur”), cu zone pentru lucrul frontal sau pe echipe până la sfârșitul anului școlar 2024-2025;	1. Identificarea resurselor financiare pentru realizarea obiectivului	Septembrie 2024	Director, Administrator financiar,	Resurse financiare- de vizul lucrării, Resurse umane	Atragerea sponsorilor pentru realizarea amenajărilor	Existența contractelor de sponsorizare, acorduri de donatie	Acord de colaborare semnat și înregistrat la unitate
		1. Alternarea spațiilor pentru învățarea individuală cu zone pentru lucrul frontal, reinventarea opțiunilor „tradiționale” și structurarea lor în locuri cu denumiri și funcționalități noi	Permanent în anul școlar 2024-2025	Cadre didactice	Resurse materiale – mobilier, materiale didactice și auxiliare, Resurse umane	Sala de grupă reamenajată periodic în funcție de activitățile desfășurate și interesele copiilor	În fiecare săptămână se reamenajează spațiul grupelor, Gradul de satisfacție al copiilor	Ghid de bune practici, Album realizat cu fotografii ale ecosistemelor create
	3. Organizarea de contexte de învățare în aer liber (outdoor): teren pentru grădina grădiniței, în	Finalizarea amenajării curții din grădiniță încheierea acordului de participare la	Mai 2025	Director, Educatoare Părinți	Resurse materiale-proiect; Resurse umane	Proiectul de design peisagistic	Proiectul de peisagistică a curții cuprinde: zona de nisip, zona	Existența proiectului de design peisagistic finalizat la termen

	perioada 2024-2025	proiectul Grădina de relaxare					protejată de ploaie, grădina de relaxare, terenul de sport, zona jocurilor distractive, pavilion etc.
--	--------------------	-------------------------------	--	--	--	--	---

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Activitate	Obiective	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1. Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Septembrie 2024 Decembrie 2024	Director Responsabil Comisia de inventariere și achiziții	Materiale:hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: primărie	Decizia comisiei Lista de inventar Lista necesar resurse
2. Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	Anual	Director	Materiale: în funcție de necesități De timp: necesar realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Exterioarele clădirilor Balconul instituției Cabinetul metodic Băile reamenajate Procese verbale de efectuare igienizare Centrala termică
3. Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare	Septembrie 2024	Director	Materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar	Decizie comisie Listele de inventar

	Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permanent Permanent Permanent Permanent		inventarierii De autoritate: primărie	Listele cu dotările necesare
4. Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă, cărți auxiliare, jocuri	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură, cărți auxiliare, jocuri	Permanent	Director	Materiale: în funcție de deșez De timp: necesar efectuării lucrărilor Financiare: necesare plăților De autoritate: primărie	Existență aparatură, echipament, mobilier etc. conform planurilor

3. Programul de pregătire "Egalitate de șanse și educație incluzivă"

Activitate	Obiective	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1. Identificarea resurselor educaționale	Utilizarea PC-ului pentru gășirea de resurse educaționale Realizarea unor schimburi de experiență	Permanent Lunar	Director Cadre didactice Psiholog	Materiale: calculator cu legatură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor (finanțare externă)	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse Nr. cadrelor didactice participante la schimbul de experiență
2. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice	Permanent Permanent	Director Responsabil dezvoltare	Materiale: calculator cu legatură la INTERNET și	Materiale informative Proces verbal al ședinței Numărul cadrelor

	asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	Semestrial	profesională	imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării materialelor	didactice participante la ședință
3. Egalizarea șanselor de a intra în grădiniță și școală	Identificarea copiilor cu CES, a celor care provin din familii defavorizate etc.	Octombrie 2024	Director Psiholog Logoped	Financiare: donații, sponsorizări și finanțări Umane: echipa managerială și specialiști în domeniu Materiale: hârtie, pix, calculator, imprimantă	Lista preșcolarilor Note de constatare specialiști Reducerea fenomenului de discriminare și excludere 100%
4. Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv și a strategiilor de tratare diferențiată a preșcolarilor	Aplicarea strategiilor incluzive Realizarea unor planuri de intervenție pentru copiii care manifestă comportamente negative Aplicarea strategiilor centrate pe copil Desfășurarea activităților diferențiate și active pentru a răspunde nevoilor copilului	Permanent Permanent Permanent Permanent	Director Psiholog Logoped Cadre didactice	Financiare: donații, sponsorizări și finanțări Umane: cadre didactice și specialiști în domeniu Materiale: planuri, fișe, portofoliu	Existența programelor educaționale specifice aplicate copiilor cu CES Strategii incluzive personalizate Plan de intervenție personalizată; Implicarea psihologului și logopedului în derularea programelor de intervenție personalizată. Strategii prin care să se asigure dimensiunea de atractivitate necesară fiecărei activități de predare

4. Programul de întărire a legăturilor dintre grădiniță și comunitate

Activitate	Obiective	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1. Organizarea de activități comune	Realizarea de parteneriate și activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie etc. Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte instituții de învățământ	An școlar 2024-2025	Director Responsabil proiecte, parteneriate educaționale și activități extracurriculare	Materiale: in funcție de activitate De timp: necesar realizării activității Financiare: surse extrabugetare	Existența proiectelor/ programelor Existența planificării, organizării, evaluării activităților extracurriculare în parteneriat cu alte instituții în procent de creștere față de anul trecut (cel puțin 15 activități extracurriculare)
2. Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Existența a cel puțin trei contracte de sponsorizare
3. Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală, județeană, din țară și străinătate	Identificarea tuturor partenerilor locali Încheierea de acorduri de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Responsabil proiecte, parteneriate educaționale și activități extracurriculare	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența programelor de parteneriat în procent de creștere față de anul trecut (cel puțin 15% mai multe parteneriate pe unitatea de învățământ)

5. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Activitate	Obiective	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1. Organizarea activității de formare profesională	1. Constituirea Comisiei pentru mentorat și formare în cariera didactică 2. Numirea mentorilor pentru cadrele debutante	Septembrie 2024 Septembrie 2024	Director	Materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității Financiare: surse extrabugetare	Comisia de mentorat și formare în cariera didactică Decizia de numire a mentorului
2. Selectarea cadrelor didactice în funcție de creditele acumulate în cincinal	1. Aplicarea unor instrumente de identificare a nivelului de formare 2. Realizarea bazei de date din punct de vedere a creditelor acumulate în cincinal	Permanent	Coordonator pentru mentorat și formare în cariera didactică	Materiale: fișa personală, tabele De timp: necesar realizării activității	Existența unei baze de date cu privire la formare
3. Echivalarea în credite a tipurilor de formare la care au participat cadrele didactice	Depunerea actelor necesare doveditoare de formare și a cererii de echivalare corespunzătoare documentelor atasate	Noiembrie 2024	Director Coordonator pentru mentorat și formare în cariera didactică	De timp: necesar analizei cererilor depuse și acordării creditelor corespunzătoare	Dovada cursurilor și a altor tipuri de formare pe care le dețin cadrele didactice Adeverința eliberată cu numărul de credite acumulate
4. Participarea la cursuri de formare	Înscrierea la cursuri de formare necesare dezvoltării în cariera didactică	Permanent	Coordonator pentru mentorat și formare în cariera didactică	De timp: necesar realizării activității Financiare: surse financiare	Atestate, certificate eliberate de formator
5. Participarea la	Continuarea formării prin participarea la	An școlar	Coordonator	De timp: necesar	Certificate eliberate

formare pe proiectul EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	cursurile alocate pe platforma	2024-2025	pentru mentorat și formare în cariera didactica	realizării activității Materiale: aparatura IT	
6. Monitorizarea formării cadrelor didactice	1. Efectuarea de asistențe pentru a monitoriza impactul cursurilor efectuate 2. Participarea la dezbateri, lecții demonstrative pentru diseminarea exemplurilor de bune practici	În funcție de participarea la formare	Director Coordonator pentru mentorat și formare în cariera didactica	De timp: necesar realizării activității Materiale: proiecte, material auxiliare etc.	Fisa de asistență Proces-verbal

În anul școlar 2023-2024 s-au realizat lucrările cu privire la amenajarea curții grădiniței cu zone de activitate outdoor, s-a desfășurat opțional de limba engleză la grupa mare, au fost desfășurate proiecte și parteneriate educaționale, s-au încheiat 2 parteneriate internaționale cu Australia și Ungaria, au fost încheiate parteneriate cu biblioteca, poliția, pompierii, muzeul de istorie, ocolul silvic etc.

Grădinița a fost organizatoare de proiecte educaționale cuprinse în CAERI 2023 –Datină și port străbun și în CAEJ 2023 – educație prin artă în grădiniță. S-a participat la concursuri extrașcolare și extracurriculare unde s-au obținut premii atât la nivel local, cât și județean, național și internațional. Educatoarele au participat la cursuri de formare cu credite sau doar cu ore pentru dezvoltarea profesională și personală. S-a participat la conferințe și simpozioane atât la nivel național, cât și internațional.

Cadrele didactice au desfășurat activități remediale pentru preșcolarii identificați ca având nevoie pentru dezvoltarea comportamentelor în conformitate cu reperele fundamentale de dezvoltare a preșcolarilor din grădiniță.